

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

11/07/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Isabel M ^a		
Apellidos	Romero Albaladejo		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-4557-5284		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	27/11/2003		
Organismo/ Institución	Universidad de Almería		
Departamento/ Centro	Departamento de Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada en Matemáticas	Universidad de Granada	1989
Doctora en Matemáticas	Universidad de Granada	1995

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Becaria del Plan Nacional de Formación de Personal Investigador del MEC (en la Universidad de Granada) 1989-1993 (Primera beca PFPI concedida en el área de Didáctica de la Matemática)
- Becaria del Plan Propio de la Universidad de Granada (en la Universidad de Wisconsin (MA), EE.UU.) 1996-1997
- Profesora de la Universidad de Almería desde 1997 a la actualidad
- Profesora Titular de la Universidad de Almería desde 2003 a la actualidad
- Profesora de Maestría en la Universidad de los Andes (Colombia) 2011-2015

APORTACIONES CIENTÍFICAS

A comienzos de mi carrera investigadora, trabajé en Pensamiento Numérico. En la actualidad, mi línea de investigación prioritaria es la Enseñanza-Aprendizaje de la Geometría, usualmente en entornos tecnológicos. Asimismo, he realizado investigaciones en formación inicial y permanente de profesorado de matemáticas. Fruto de estas líneas de interés son las siguientes aportaciones:

- 3 libros (publicados en editoriales no universitarias de reconocido prestigio en Ciencias de la Educación: 1 en Comares, 1 en Anaya y 1 en Ediciones SM).
- 17 capítulos de libro (7 de ellos publicados en editoriales no universitarias de reconocido prestigio en Ciencias de la Educación: 1 en Síntesis, 3 en Comares; 3 en Pirámide; 2 en Dykinson).
- 29 artículos en revistas (10 artículos en revistas indexadas en WOS y 9 artículos en revistas indexadas en Scopus).
- 32 comunicaciones publicadas en actas de congresos (22 de ámbito internacional y 10 de ámbito nacional).

He participado en 8 proyectos de I+D financiados en convocatorias públicas, 1 de ámbito internacional y 7 de ámbito nacional.

He sido IP del proyecto “Realidad inmersiva en el aula de matemáticas con NeoTrie VR” financiado con 30.000 euros de fondos FEDER-Andalucía, durante los años 2021-2023.

Soy Investigadora Principal del Grupo de Investigación del PAIDI HUM-886-Innovación e investigación en educación científica y matemática.

Tengo 3 sexenios de investigación reconocidos (1996-2007; 2009-2016 y 2017-2023).

APORTACIONES A LA SOCIEDAD

Desde el comienzo de mi trayectoria investigadora, ya en la realización de mi tesis doctoral, he estado vinculada a la integración del conocimiento teórico de la disciplina con la práctica en entornos reales. Bajo el paradigma de Investigación de Diseño, vengo colaborando con profesorado de Educación Primaria y Secundaria en distintos experimentos de enseñanza. Dentro de estos experimentos, me he especializado en el desarrollo y la evaluación de la competencia matemática, así como de los aspectos afectivos del aprendizaje.

Varias de las publicaciones anteriormente mencionadas son fruto de las colaboraciones con profesorado en activo. Además, he participado en dos Proyectos de Innovación Educativa de la Junta de Andalucía y en dos convocatorias de Intercambios de Experiencias profesionales de la Universidad de Almería.

También he participado en 5 ediciones de la Noche Europea de los Investigadores e Investigadoras, y en 3 ediciones del Campus Tecnológico para Chicas de la Universidad de Almería.

APORTACIONES A LA FORMACIÓN DE OTROS INVESTIGADORES

He dirigido 2 tesis doctorales con mención internacional (defendidas en 2011 y 2023) y 16 tesis de máster, defendidas en másteres oficiales de investigación. He participado en numerosos proyectos de innovación docente de la Universidad de Almería y coordinado varios de ellos.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Albaladejo, I. M. R., García, M. D. M., & Codina, A. (2015). Developing mathematical competencies in secondary students by introducing dynamic geometry systems in the classroom. *Eğitim ve Bilim*, 40(177). <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2015.2640>.

Gómez-Chacón, I. M., Romero Albaladejo, I. M. & del Mar García López, M. (2016). Zig-zagging in geometrical reasoning in technological collaborative environments: a Mathematical Working Space-framed study concerning cognition and affect. *ZDM*, 48, 909-924. <http://dx.doi.org/10.1007/s11858-016-0755-2>

Codina, A. & Romero, I. M. (2016). Entornos Tecnológicos y su influencia en los Espacios de Trabajo Matemático. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 30, 95-119. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v30n54a05>

Romero, I., Gómez, P. & Pinzón, A. (2018). Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas. *Perfiles educativos*, 40(162), 117-137. <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.162.58632>

García López, M. D. M., Romero Albaladejo, I. M., & Gil Cuadra, F. (2021). Efectos de trabajar con GeoGebra en el aula en la relación afecto-cognición. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(3), 0177-198. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3299>

Rodríguez, J. L., Romero, I., & Codina, A. (2021). The influence of NeoTrie VR's immersive virtual reality on the teaching and learning of geometry. *Mathematics*, 9(19), 2411. DOI: <https://doi.org/10.3390/math9192411>

Moral-Sánchez, S. N., Sánchez-Compañá, M. ^a. T., & Romero, I. (2022). Geometry with a STEM and gamification approach: A didactic experience in secondary education. *Mathematics*, 10(18), 3252. <https://doi.org/10.3390/math10183252>

Codina, A., García, M., Romero, I. & Lupiáñez, J. L. (2022). Poliedros con el software de realidad virtual inmersiva NeotrieVR, una experiencia con maestros en formación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(3), 1-14. <https://doi.org/10.6018/reifop.531841>

Moral-Sánchez, S. N., Sánchez-Compañá, M. T., & Romero-Albaladejo, I. (2023). Uso de realidad virtual en Geometría para el desarrollo de habilidades espaciales. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 41(1), 125-147. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5442>

Romero, I., Rodríguez-Martínez, J. A., & Rodríguez, J. L. (2023). Optimizing the surface of orthohedra with virtual reality in primary school. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(9), em2325. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13508>.

Romero Albaladejo, I. M., & García López, M. D. M. (2023). Mathematical attitudes transformation when introducing GeoGebra in the secondary classroom. *Education and Information Technologies*, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12085-w>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

García, M.M., Romero, I. y Gómez-Chacón, I.M. (2015). Procesos de argumentación de estudiantes de secundaria: influencias cognitivas y actitudinales. En I.M. Gómez-Chacón, J. Escribano, A. Kuzniak y P. Richard (Eds.), *Actas Cuarto Simposio Internacional ETM* (pp. 421-444). San Lorenzo de El Escorial, Madrid, España: Instituto de Matemática Interdisciplinar.

Benjumeda, F., Romero, I.M. y Codina, A. (2017). Una propuesta integradora de investigación y evaluación en el aula a través de los niveles de DOK de profundidad de conocimiento. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. Extraordinario Septiembre, 267-273.

Moral Sánchez, Silvia Natividad; Romero Albaladejo, Isabel María y Sánchez Compañá, María Teresa (2021). Avatares y roles en el Aprendizaje Cooperativo: Aprender Matemáticas socializando en entornos gamificados. En F. Cañada y P. Reis (Eds.). *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible*, Lisboa.

García López, M.M. & Romero Albaladejo, I.M. (2022). Flexible Thinking when working with GeoGebra . En Fernández-Verdú, C., Llinares, S., Gutiérrez, Á., & Planas Raig, N. (Eds.).

Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume 4.

García López, M.M. & Romero Albaladejo, I.M. (2023). Students' mathematical attitudes when doing geometry with GeoGebra. En (Eds.), 28 th Conference of Mathematical Views (MAVI28). Universidad de Oviedo.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Título: Evaluación de la implementación de calculadoras-sensores para las prácticas de laboratorio en centros educativos andaluces y análisis de la influencia sobre el desarrollo de la competencia científica.

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa

Entidades participantes: Universidad de Almería, Universidad de Granada, Parque de las Ciencias (Granada)

Duración: 2013 -2017

Título: Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de Matemáticas y Ciencias desde una perspectiva de género.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D de 2017-2020.

Entidades participantes: Universidad de Málaga y Universidad de Almería

Duración: 2018-2021

Título: Realidad inmersiva en el aula de matemáticas con NeoTrie VR.

Entidad financiadora: Programa operativo FEDER-Andalucía 2014-2020.

Entidades participantes: Universidad de Almería

Duración: 2021-2023.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*

-Participación en el Proyecto europeo Scientix: "Neotrie VR: nueva geometría en realidad virtual", 2018-2020.

-Participación en los proyectos de investigación PIV-055/21 y PIV-052/23, de los Proyectos de investigación Educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

-Coordinación del Proyecto "Investigación de Diseño en Geometría con Realidad Virtual en Secundaria", perteneciente a la modalidad denominada Intercambio de Experiencias Profesionales, incluida en la Convocatoria del Programa de Experiencias Profesionales, 2022 y 2023, de la Universidad de Almería.